



كلية التربية



جامعة المنصورة □

# لائحة الدراسات العليا المعدلة أحكام عامة



ديسمبر ٢٠١٦

## □ رؤية كلية التربية

“تسعى كلية التربية بالمنصورة إلى تحقيق الجودة والتميز وتبوء مكانة مرموقة على خريطة التعليم الجامعي وذلك بتوفير بيئة متميزة للتعليم والبحث العلمي وخدمة الجامعة والمجتمع، بما يؤهلها للمنافسة على المستويين المحلي والعربي.”

## رسالة كلية التربية

"إعداد معلمي التعليم قبل الجامعي المؤمنين برسالتهم والقادرين على الإبداع والمنافسة في سوق العمل وتدريبهم، وإعداد الباحثين القادرين على تطوير المعرفة وتوظيفها في حل المشكلات التربوية والمجتمعية وتوفير الخدمات والاستشارات المتخصصة من خلال مراكز والوحدات ذات الطابع الخاص بالكلية".

## تقديم:

يقاس تقدم الأمم بعوامل متعددة يأتي في مقدمتها مستوى القوى البشرية، تعليمياً وصحة وحياء. ويعتبر التعليم أساس النهضة وأساس الأمن القومي، كما أنه قاطرة التقدم.

وتعتبر كليات التربية بأدوارها المتنوعة ومهامها العديدة حجر الزاوية في تطوير التعليم بكافة مراحلها. إذ يأتي تكوين المعلم على رأس أولوياتها، ومن هنا فإن التكوين الجيد للمعلم يسهم بشكل مباشر وحاسم في تطوير التعليم قبل الجامعي، التي تعتبر مخرجاته، هي مدخلات التعليم العالي كله، ولذلك لا غرو إذا قلنا إن نجاح التنمية البشرية يعتمد على جودة التعليم الذي يعتبر المعلم أحد أهم عوامل جودته.

وقد اهتمت الدولة اهتماماً واضحاً بتطوير كليات التربية، وخصتها بعدة مشروعات للتطوير، على المستوى المركزي والمستويات المحلية. وجاء مشروع تطوير كليات التربية كأحد أهم مشروعات تطوير التعليم العالي، ليكون مشروعاً يحقق تطويراً حقيقياً لكليات التربية على أساس نسقي يشمل كافة مكوناتها بدءاً من تحديد الرؤية والمهام إلى تحقيق الجودة الشاملة.

## أهداف تطوير كليات التربية:

يتمثل الهدف الرئيس لتطوير كليات التربية في "تحقيق تحديث شامل لها، مواكباً التطورات العلمية والمهنية العلمية ومراعياً الخصوصية المصرية بعامة وخصوصية كل كلية وفق بيئتها بخاصة على أساس منظومي من ناحية وفعالية التعليم والتعلم من ناحية ثانية والجودة الشاملة كمدخل للتطوير من ناحية ثالثة".

وينبثق عن هذا الهدف أهداف فرعية وآليات من أهمها:

- ١ - متابعة التطورات العلمية والمهنية والخبرات الأجنبية في رؤى كليات التربية ونظم تكوين المعلم بها ومسايرة المستحدثات فيما يتصل بالتخصصات العلمية والتكوين المهني مراعيًا الخصوصية الثقافية.

- ٢ - تبني منظور تربوي علمي يزيل الفواصل الجامدة بين الأقسام العلمية سواء داخل كل قسم علمي أو بين الأقسام العلمية بعضها البعض تحقيقاً لوحدة المعرفة والتفاعل بين التخصصات.
- ٣ - الاهتمام بالبعد التطبيقي العملي الذي يؤكد على اكتساب المهارات وتكوين طالب / معلم قادر على التعامل الفعال مع التلاميذ وإبراز إمكاناتهم وفعاليتهم في عملية التعلم.
- ٤ - اكتساب الطالب المعلم أساسيات البحث العلمي في ميدان التخصص ومجال التعليم.
- ٥ - تعريف الطالب بقضايا مجتمعه وبيئته وقضايا العالم حوله من خلال تقديم هذه القضايا له وحثه على التفكير فيها وتحليلها وتفسيرها وتمكينه من لغته واللغة الأجنبية التي تمكنه من الاطلاع على تراثه وحضارته والحضارات الأخرى.

### ملامح التطوير:

- ١ - تحديد رؤية كليات التربية ورسالتها والإطار المفاهيم لها والحرص على إدخال مقررات حديثة في مجال التخصص ومجال العلوم التربوية.
- ٢ - تبني مستويات معيارية **Standards** للطالب / المعلم والبرنامج لأداء وكلية التربية ككل .
- ٣ - تطوير كليات التربية كنسق وفق منظور النظم الذي يقوم على فكرة التكامل والاعتماد المتبادل.
- ٤ - الجمع بين منظورين متكاملين للتطوير المنظور المركزي الذي يقوم به خبراء يمثلون أبرز المتخصصين من أعضاء اللجان العلمية ولجان القطاعات وأعضاء هيئة التدريس من معظم كليات التربية والعلوم والآداب في مصر والمنظور المحلي الذي يراعى خصوصية كل كلية رؤية ورسالة وإطاراً مفاهيمياً وبرامج

وغير ذلك.

٥ - إعداد المعلم لمدارس التعليم العام على النحو الآتي:

أ - معلم التعليم الأساسي (الحلقة الأولى) ويعد ليكون معلماً للفصل ومعلماً لمجال من مجالات التخصص لتدريس هذا المجال بالصفوف العليا لهذه المدرسة.

ب - معلم المدرستين الإعدادية والثانوية حيث يعد المعلم ليكون معلماً لمجال تخصصي بالمدرسة الإعدادية ومتخصصاً للتدريس في مادة معينة بالمدرسة الثانوية.

٦ - تقديم نموذج للبرامج ومحتواها مع التأكيد على عدم تمييط الكليات واعتبار هذا النموذج دليلاً مرشداً لكليات التربية تسترشد به.

٧ - بناء البرامج ومحتوى المقررات في ضوء المستويات المعيارية والأطر النظرية للتطوير والالتزام الصارم بنسبة ٧٥٪ للمقررات التخصصية و٢٥٪ للمقررات التربوية والثقافية.

٨ - مراجعة ما يتم بناؤه من برامج ومحتوى مقررات عن طريق كبار الأساتذة المصريين وخبراء أجنب للوقوف على سلامة البناء ومواكبته للجديد.

٩ - استمرار العمل بالنظام التتابعي لإتاحة الفرص لخريجي الكليات الأخرى الراغبين في العمل بمهنة التعليم.

١٠ - الاهتمام بالتقويم الشامل والمستمر عن طريق تنويع أدوات القياس ورفع نسبة التقويم المرحلي.

١١ - تدعيم البنية المادية لكليات التربية من خلال تزويدها بالمعامل والأجهزة اللازمة للتطوير والتأكد من استخدامها الاستخدام الأمثل.

١٢ - بناء قدرات أعضاء هيئة التدريس عن طريق تطوير الدراسات العليا وبرامج التنمية المهنية.

- ١٣ - الارتباط الوثيق بالميدان من خلال التدريب العملي القائم على أسس علمية مهنية في المدارس والإسهام في تطوير التعليم بكافة مراحلها.
- ١٤ - الاهتمام بالتجريب بتطبيق النظام الجديد في عدد محدود من الكليات بشكل استطلاعي **Pilot** تتم متابعته ومراجعته وتقويمه.
- ١٥ - توفير مناخ للتطوير عن طريق سياسة تدفع كليات التربية وتشجعها على التقدم بمشروعات تقدمها الكليات **College-based Reform Projects** لتحقيق التطوير لا مركزياً.
- ١٦ - إمكان تطبيق نظام الساعات المعتمدة ونظام التعليم من بعد في البرامج المقدمة بكليات التربية.
- ١٧ - العمل على تطبيق أساس ضمان جودة الأداء بكليات التربية.
- إن عملية تطوير كليات التربية عملية تحتاج إلى تضافر الجهود وتحتاج إلى إرادة قوية وإدارة واعية كما أن نجاحها مرهون بجهود أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية فهم عماد عملية التطوير، لذا فإن النسب المقترحة لمتطلبات برامج كليات التربية والتي تعد دليلاً استرشادياً - غير ملزم - لكليات التربية يوضح نوعية العلوم وتوصيفها ومداهها وعلى النحو التالي:

م	نوعية العلوم	توصيف العلوم	مدى النسب
١	العلوم الأساسية المهنية (التربوية).	العلوم التي يدرسها الطالب، وترتبط مباشرة بإعداده المهني.	٢٥ - ١٥ %
٢	- العلوم التخصصية والمساندة. - تطبيقات الحاسوب في التخصص.	العلوم التي يدرسها الطالب، وترتبط مباشرة بإعداده التخصصي.	٥٧ - ٤٣ %
		التطبيقات المرتبطة بتوظيف الحاسوب في تدريس مقررات الإعداد التخصصي.	٧ - ٥ %
٣	التدريب الميداني.	التطبيق العملي لما يدرسه الطالب في مواقف تدريسية، ومهنية سواء تم هذا التطبيق في الكلية أو في مؤسسات تعليمية.	١٨ - ١٢ %
٤	العلوم الثقافية.	العلوم التي يدرسها الطالب، وترتبط مباشرة بتكوينه الثقافي.	٧ - ٢ %
٥	علوم التميز.	العلوم التخصصية أو التربوية أو الثقافية أو غيرها، التي تختارها الكلية لتمييزها عن مثيلاتها من كليات التربية.	٧ - ٦ %

- ١ - العلوم الأساسية المهنية (التربوية)، مثل: أصول التربية - طرق التدريس - الإدارة التربوية - علم النفس التعليمي .... إلخ.
- ٢ - العلوم التخصصية والمساندة، العلوم التخصصية مثل: اللغة العربية - الفيزياء - التربية الخاصة، .... إلخ.
- والعلوم المساندة مثل: الرياضيات لدارسي الفيزياء - التاريخ لدارسي الجغرافيا.... إلخ.
- ٣ - العلوم الثقافية مثل: حقوق الإنسان - اللغة لغير التخصص - الثقافة العامة .... إلخ.
- ٤ - علوم التميز مثل: البحث أو المقال - هندسة الجينات - تكنولوجيا النانو - الجودة والاعتماد التربوي - إدارة المعرفة واقتصادها .

## تعريفات



### • الساعة المعتمدة Credit Hour:

هي وحدة علمية تسجل للطالب في حالة نجاحه في المادة التي يدرسها وتقدر عادة بساعة دراسية نظرية أسبوعية، أو بساعتين عمليتين على الأقل ، كما أنها تكون أساس تحديد النصاب الدراسي الذي يختاره الطالب في كل فصل دراسي وفقا لأحكام هذا النظام.

### • الإرشاد الأكاديمي Academic Advising:

تقوم الكلية باختيار عضو هيئة تدريس لكل مجموعة من الطلبة يقوم بإرشادهم، ومشاركتهم في اختيار المواد التي يرغبون في تسجيلها فصليا، بعد التأكد من تطبيق الخطة الدراسية لهذه المواد، ويمكن للطلاب الاستعانة بالمرشد الأكاديمي في الشؤون العلمية والاجتماعية والنفسية كافة، وتوجيهه في كل ما يتعلق بحياته الجامعية.

### • المواظبة:

على الطالب أن يواظب على حضور المحاضرات النظرية والدروس العملية، ولمجلس الكلية بناء على طلب الأقسام المختصة واللجنة الفرعية أن يحرم الطالب من التقدم للامتحان التحريري إذا تجاوزت نسبة غيابه ٢٥% من إجمالي الساعات المقررة للدروس العملية.

# لائحة الدراسات العليا

- مع مراعاة احكام القانون رقم ٤٩ لسنة ١٩٧٢م بشأن تنظيم الجامعات والقوانين المعدلة له ولائحته التنفيذية.
- وبعد أخذ رأى مجالس الأقسام التربوية بالكلية ، وموافقة مجلس الكلية على التعديلات المناسبة على اللائحتين السابقتين والصادرتين - ترتيباً - في يونيو ٢٠٠٥م، مارس ٢٠١٣م.
- يعمل بالقواعد التالية لتنظيم العمل بالدراسات العليا بالكلية على النحو التالي:

## الباب الأول أحكام عامة

### مادة (١) (\*):

تمنح الجامعة بناءً على طلب كلية التربية طلاب الدراسات العليا الدرجات التالية:

- الدبلوم العامة في التربية
- الدبلوم المهنية في التربية
- الدبلوم الخاصة في التربية
- الماجستير في التربية
- الماجستير لإعداد المعلم في الآداب
- دكتوراه الفلسفة في التربية
- دكتوراه الفلسفة لإعداد المعلم في الآداب

ويحق لمجلس الجامعة أن يضيف برامج نوعية جديدة بناء على طلب مجلس الكلية بعد أخذ رأى مجالس الأقسام وبعد موافقة المجلس الأعلى للجامعات.

(\* ) القرار الوزاري رقم (٢٦٧٧) بتاريخ ٢٠/٧/٢٠١٦م والصادر بشأن: (تعديل المادة الأولى من مواد اللائحة الداخلية لكلية التربية - مرحلة الدراسات العليا) - ملحق رقم (٤) من ملاحق اللائحة.

## مادة (١) مكرر:

تطبق اللائحة الداخلية لكلية التربية جامعة عين شمس بأقسام (اللغة العربية - اللغات الأجنبية - المواد الاجتماعية) لمرحلتى الماجستير ودكتوراه الفلسفة في إعداد المعلم في الآداب الصادرة بالقرار الوزاري رقم (٤٣٦) بتاريخ ٢٠٠٧/٣/٦ على كلية التربية جامعة المنصورة.

## مادة (٢) :

- أ - تسيير الدراسة في الدبلوم العامة في التربية وفقا لنظام الفصل الدراسي، وينقسم العام الجامعي إلى فصلين دراسيين مدة كل منهما سبعة عشر أسبوعا على الأكثر، منها خمسة عشر أسبوعا للدراسة، وأسابيعان للامتحانات، ويمكن تطبيق نظام الساعات المعتمدة في حالة توافر الإمكانيات المادية والبشرية.
- ب - تسيير الدراسة في كل من الدبلوم المهنية في التربية والدبلوم الخاصة في التربية والماجستير والدكتوراه وفقا لنظام الساعات المعتمدة.
- ج - يلتحق الطلاب خريجو الكليات والمعاهد غير التربوية بعد اجتيازهم الدبلوم العامة في التربية، بالدبلوم المهنية في التربية، وبعد اجتيازهم يمكن التحاقهم بالدبلوم الخاصة في التربية. (مع مراعاة شروط الالتحاق بكل من الدبلومة المهنية والدبلومة الخاصة).
- د - يلتحق الطلاب خريجو كليات التربية الحاصلون على البكالوريوس في العلوم والتربية أو الليسانس في الآداب والتربية أو بكالوريوس الطفولة والتربية بتقدير مقبول على الأقل بالدبلوم المهنية في التربية، وبعد اجتيازها يمكن التحاقهم بالدبلوم الخاصة في التربية. (مع مراعاة شروط الالتحاق السابقة).
- هـ - يحق لمجلس الجامعة أن يضيف أو يحذف بعض المقررات في بعض البرامج الدراسية بناءً على طلب مجلس الكلية بعد أخذ رأى مجالس الأقسام.

**مادة (٣) :**

- أ - يسمح للطالب بالانسحاب من مقرر أو أكثر خلال الأسبوعين الأول والثاني من بداية الفصل الدراسي، وفي هذه الحالة لا يثبت له في سجله أنه منسحب مع مراعاة الحد الأدنى للعبء الدراسي المسموح به.
- ب - كما يجوز للطالب إضافة مقرر أو أكثر خلال الأسبوعين الأول والثاني من الفصل الدراسي ولكن مع مراعاة الحد الأقصى للعبء الدراسي المسموح به.

**مادة (٤) :**

- أ - يجوز لمجلس الكلية أن يوقف قيد الطالب لمدة سنتين دراسيتين متتاليتين أو متفرقتين خلال سنة الدراسة في الكلية إذا تقدم بعذر مقبول يمنعه من الانتظام في الدراسة، وفي حالة الضرورة يجوز لمجلس الجامعة زيادة مدة وقف القيد.
- ج - كما يجوز قبول عذر الطالب إذا انقطع عن الدراسة أو تغيب عن أداء الامتحانات في أي فصل دراسي لسبب مرضي أو غيره من الأسباب المقبولة، ويكون قبول العذر بقرار من مجلس الكلية وبموافقة مجلس الدراسات العليا. وفي هذه الحالة يسجل بعذر مقبول (C W)
- د - يجوز لمجلس الكلية عقد فصل دراسي صيفي لطلاب الدراسات العليا، ويُسمح للطالب في الدبلوم المهنية في التربية والدبلوم الخاصة في التربية والماجستير والدكتوراه في التربية بالالتحاق بالفصل الدراسي الصيفي لدراسة المقررات الدراسية التي لم يتم اجتيازها، وكذلك لاستكمال المقررات الدراسية التي لم يتم تسجيلها.

**مادة (٥) (\*):**

**نظام التقويم:**

- أ - يخصص من النهاية العظمى لكل مقرر ١٥٪ للأعمال الفصلية و١٥٪ للاختبار الشفوي و٧٠٪ للامتحان التحريري لكل مقرر في نهاية كل فصل دراسي.

(\* ) القرار الوزاري رقم (٥٥٥٨) بتاريخ ٢٠١٦/١١/٩م والصادر بشأن: (إجراء بعض التعديلات الداخلية باللائحة الداخلية لمرحلة الدراسات العليا بكلية التربية - جامعة المنصورة) - ملحق رقم (١٦) من ملاحق اللائحة.

- ب - تحسب درجات الأعمال الفصلية على إنجازات الطالب في العروض (Presentations) والبحوث والمقالات التي يكلف بها والاختبارات التي تعقد له في منتصف الفصل الدراسي وغيرها بما يتناسب مع طبيعة المقرر، وفي حالة رسوب الطالب في الدبلوم العامة في التربية ودخوله امتحان الدور الثاني وتحسب درجة الأعمال الفصلية التي حصل عليها الطالب في المادة في امتحان الدور الأول.
- ج - مدة الامتحان التحريري في نهاية الفصل الدراسي لأي مقرر دراسي ساعتان لمقررات الدبلومات وثلاث ساعات لمقررات الماجستير والدكتوراه .
- د - لا يعتبر الطالب ناجحاً في أي مقرر إلا إذا حصل على ٦٠٪ على الأقل من النهاية العظمى لدرجة هذا المقرر، ويقدر نجاح الطالب في المقررات الدراسية والتقدير العام طبقاً لما يلي:

### طرق تقييم المقرر:

تتكون الدرجة النهائية في المادة من مجموع درجات الأعمال الفصلية والتحريرية والشفهية كما هو موضح بجداول البرنامج الدراسي ، ويكون الحد الأدنى للنجاح في أي مقرر هو ٦٠٪، وتكون النسبة المئوية للدرجات النهائية والتقدير كما هو مبين بالجدول الآتي:

Grade Expression	Grade Scale	Grade Point Average Value (GPA)	Numerical Scale of Marks
Excellent □	□ ممتاز	A	≥ ٩٠٪
		A-	٨٥ - < ٩٠٪
Very Good □	□ جيد جداً	B	٨٠ - < ٨٥٪
		B-	٧٥ - < ٨٠٪
Good	□ جيد	C	٧٠ - < ٧٥٪
		C-	٦٥ - < ٧٠٪
Satisfactory □	□ مقبول	D	٦٢.٥ - < ٦٥٪
		D-	٦٠ - < ٦٢.٥٪

Fail	راسب	F	٠	< ٦٠%
------	------	---	---	-------

يتم حساب المعدل التراكمي (الفصلي) للطالب (GPA) على النحو التالي:

١ - لنحصل على عدد النقاط الخاصة بكل مقرر دراسي يكون على أساس ضرب قيمة تقدير كل مقرر دراسي (النقاط الموضحة في الجدول) في عدد الساعات المعتمدة لهذا المقرر.

٢ - يتم جمع نقاط كل المقررات الدراسية التي سجل فيها الطالب.

٣ - لنحصل على المعدل التراكمي يتم على أساس قسمة مجموع النقاط للمقررات المسجلة في الفصل الدراسي على إجمالي عدد الساعات المعتمدة المسجلة للطالب المعدل كما يلي:

$$\text{المعدل التراكمي (الفصلي) (GPA)} = \frac{\text{مجموع النقاط لجميع المقررات المسجلة في الفصل}}{\text{إجمالي عدد الساعات المسجلة في الفصل}}$$

هـ - يشترط لنجاح الطالب في المقرر الدراسي في الشق النظري أن يحصل على ٣٠٪ كحد أدنى من درجة الامتحان التحريري وإلا يعتبر راسباً نظرياً (ر - ن)

و - يُعقد امتحان دور ثان في الدبلوم العامة في التربية وإذا رسب الطالب يسمح له بإعادة السنة الدراسية في المقررات التي رسب فيها (فقط) وذلك في العام التالي مباشرة وفي حالة رسوبه يحق له إعادة قيده كطالب مستجد لعامين دراسيين.

ز - يُعيد الطالب الراسب في التدريب الميداني السنة الدراسية في مادة التدريب الميداني فقط.

### مادة (٦) :

العبء الدراسي هو عدد الساعات المعتمدة التي يسمح للطالب بتسجيلها خلال الفصل الدراسي الواحد. ويتم تحديد حد أدنى وحد أقصى للعبء الدراسي لكل برنامج وفقاً لأحكام هذه اللائحة.

**مادة (٧) :**

يعين كل قسم علمي في بداية كل فصل دراسي مرشداً أكاديمياً لكل تخصص من بين أعضاء هيئة التدريس داخل القسم، ويتولى المرشد الأكاديمي مهام الإرشاد الأكاديمي لطلاب الدبلوم خلال فترة الدراسة بالكامل وطلاب الماجستير والدكتوراه فيما قبل تسجيل الرسالة. ويتولى المشرف على الرسالة مهام المرشد الأكاديمي للطلاب المسجلين لرسالة الماجستير أو الدكتوراه.

**مادة (٨) :**

يجوز تحويل الدراسة في دبلومات الدراسات العليا ( العامة - المهنية - الخاصة ) أو في أية مرحلة من مراحل الدراسات العليا ( الماجستير - الدكتوراه ) عبر شبكة المعلومات الدولية (الانترنت) (التعليم عن بعد) وذلك بناءً على اقتراح مجالس الأقسام العلمية المختصة ومجلس الكلية وموافقة مجلس الدراسات العليا والبحوث ومجلس الجامعة.

**مادة (٨) مكرر(\*) :**

في حالة الموضوعات البنينة للتسجيل لدرجتي الماجستير والدكتوراه يكون الإشراف بينياً ويراعي أن يتم تشكيل لجان المناقشة بينياً.

(\*) ملحق رقم (١٦) من ملاحق اللائحة.